



**primeras palabras**

Un niño siempre escucha.

Lenguaje y alfabetismo  
iniciativa de capacitación  
Manual del participante

# Descubrir palabras



**primeras palabras**

Un niño siempre escucha.

iniciativa de capacitación

## Descubrir palabras

Contribuidores al desarrollo del programa

Escrito por:

Jennifer Larsen, Ph.D., CCC-SLP

Fonoaudióloga clínica

Hearing & Speech Institute (Instituto para la audición y el habla)

Portland, Oregon 97225

La presente sesión de capacitación de lenguaje y alfabetismo de Primeras palabras es una realidad gracias al generoso apoyo de 2003 Gale/Thomson Group y School Library Journal Giant Step Award.

## Objetivos de la sesión:

Usted:

- Aprenderá acerca de algunas señales de advertencia de trastornos del lenguaje que le ayudarán a decidir si debe expresar sus inquietudes a un padre.
- Aprender acerca de algunas características comunes de los niños con retrasos del lenguaje (comunicación, conducta).
- Sentirá más a gusto al hablar con los padres acerca de la posibilidad de que su hijo presente un retraso del lenguaje y sugerir en qué lugares los padres pueden obtener asistencia profesional pertinente.
- Aprenderá cómo modificar su entorno físico para apoyar a los niños con retraso del lenguaje.
- Aprenderá cómo modificar las actividades para apoyar a los niños con retraso del lenguaje.
- Aprenderá cómo apoyar a niños con desarrollo normal en sus interacciones con niños con retraso del lenguaje.
- Aprenderá cómo hacer frente de manera efectiva y comprensiva a los desafíos conductuales que generalmente presentan los niños con retraso del lenguaje.

## Actividad de reflexión

¿Ha cuidado o conoce a algún niño con retraso del lenguaje?

¿Cuáles son algunos de los beneficios asociados a tener un niño con retraso del lenguaje en su salón de clases? ¿Desafíos conductuales? ¿Desafíos relacionados con la planificación de actividades? ¿Desafíos relacionados con la organización de su espacio?

¿Cómo cree que se siente un niño con retraso del lenguaje al intentar comunicarse?

¿Qué puede aprender de un niño con retraso del lenguaje?

Notas:

## Hitos del lenguaje respecto de la escucha y el habla: Desde el nacimiento hasta los 5 años

Esta sección es una revisión de los talleres anteriores y se incluye para que pueda consultarla durante el presente taller. También le será de utilidad si tiene preguntas acerca de un niño en particular.

- 2 a 4 meses      Se calma o sonríe cuando se le habla  
Gorjea, se ríe, emite sonidos de vocales
  
- 4 a 6 meses      Sigue los sonidos con los ojos, presta atención a la música  
Juego vocal: sonidos fuertes y suaves, tonos altos y bajos, llantos o ruido para expresar desagrado  
Comienza a balbucear
  
- 6 a 10 meses    Participa en juegos sencillos (escondidas, palmitas)  
Reconoce palabras para objetos comunes  
Comienza a responder a solicitudes/ instrucciones  
Habla con balbuceos con repetición de sílabas (por ejemplo, "bababa")  
Imita diferentes sonidos de lenguaje
  
- 10 a 14 meses   Puede señalar imágenes en un libro cuando se nombran  
Puede seguir instrucciones simples ("Despídete")  
Etapa de su propia jerga o conversación con balbuceos: el bebé balbucea "frases" largas que parecen preguntas  
Utiliza una o dos palabras que pueden ser difíciles de comprender
  
- 14 a 18 meses   Señala las partes del cuerpo cuando se le pide hacerlo  
Sigue instrucciones más complejas ("ve a buscar tu abrigo y tus zapatos")  
Utiliza combinaciones simples de dos palabras ("quiero leche") o preguntas ("¿dónde perrito?")  
El vocabulario aumenta a aproximadamente 50 palabras
  
- 18 a 36 meses   Sigue instrucciones en dos partes ("recoge tu juguete y ponlo en la caja")  
El vocabulario aumenta rápidamente unas 9 palabras diarias  
Tiene una palabra para la mayoría de los objetos comunes  
Utiliza combinaciones de 3 palabras  
Los familiares pueden entender bien lo que dicen más del 50% del tiempo

- 3 a 4 años
- Responde a preguntas simples (quién, qué, dónde, por qué)
  - Habla sobre cosas que han sucedido en el pasado reciente
  - Muchas oraciones tienen cuatro o más palabras
  - Las personas que no son familiares entienden bien lo que dicen más del 50% del tiempo
- 4 a 5 años
- Puede escuchar un cuento corto y responder preguntas simples sobre el mismo
  - Entiende la mayoría del lenguaje dirigido al niño
  - Puede contar un cuento o hablar sobre un solo tema
  - Usa gramática de adultos la mayoría del tiempo
  - Expresa la mayoría de los sonidos de lenguaje correctamente (las excepciones pueden ser r, l)

## Señales de advertencia de retraso de lenguaje

Dado que todos los niños se desarrollan de manera diferente, puede ser difícil detectar si un niño es simplemente tranquilo, si se desarrollará en forma tardía o si podría presentar un trastorno de lenguaje. Dado que esto sólo lo puede diagnosticar un fonoaudiólogo, ¡recuerde que usted no es quien tiene que realizar una determinación definitiva! Su única responsabilidad puede ser conversar con el padre y recomendarle algunos lugares a los cuales puede acudir para solicitar ayuda. Las siguientes son algunas señales de advertencia. Si observa una o dos de estas señales, probablemente sea adecuado hablar con un padre.

- Aún no balbucea usando diferentes sonidos a los nueve meses. Cuando los bebés se preparan para usar palabras, por lo general producen un balbuceo que suena bastante similar a palabras reales (ba-ba-bi, mamo). Esto se debe presentar a los nueve meses. Los bebés con retraso del lenguaje pueden ser mucho más callados que otros bebés de su edad.
- No entiende 5 a 10 palabras comunes (partes de cuerpo, imágenes comunes) a los 12 meses.  
Si bien es más difícil observar la comprensión del lenguaje de un niño, puede observar si el niño señala imágenes que usted nombre al leer un libro o si puede jugar juegos como señalar las partes del cuerpo.
- No emite palabras a los 18 meses.  
Esto varía de un niño a otro, pero los 18 meses son un punto de "término" definitivo para esta expectativa.
- Parece no entender instrucciones simples de un paso a los 18 meses  
Un niño de 18 meses debe ser capaz de entender y seguir instrucciones, como "trae tu muñeca" o "ve a buscar tus zapatos".
- Aumento lento de vocabulario.  
Aproximadamente entre los 18 y los 24 meses, los niños por lo general comienzan a agregar palabras a su expresivo vocabulario a un ritmo rápido de hasta una palabra por día. Aunque este aumento varía considerablemente de un niño a otro, debe observar los aumentos uniformes en el vocabulario desde los 12 meses en adelante, con un incremento aún más rápido entre los 18 y los 24 meses.

- Menos de 50 palabras a los 24 meses.  
Por lo general, las primeras palabras aparecen alrededor de los 9 a 12 meses, y luego se debe producir un aumento de vocabulario uniforme. Si bien el tamaño del vocabulario varía de un niño a otro, un niño de dos años debe saber al menos 50 palabras.
- No expresa combinaciones de palabras a los 30 meses.  
Aproximadamente en el segundo cumpleaños, aparecerán combinaciones de dos palabras simples en el lenguaje de los niños con desarrollo normal. "Quiero más" y "Veo perrito" son ejemplos. "Por favor" no constituye un ejemplo, ya que esta frase funciona como una sola palabra.
- Frustración evidente y consistente durante los intentos por comunicarse.  
Muchos niños con retraso del lenguaje desean comunicarse como cualquier persona. Si no pueden hacerlo para aclarar sus necesidades y pensamientos, pueden demostrar características conductuales, como pataletas, golpes o retraimiento. Pueden abandonar sus intentos por comunicarse. Generalmente, una observación minuciosa revela que estas conductas están conectadas con situaciones de comunicación.
- Falta de comunicación activa.  
Algunos niños con retraso del lenguaje no parecen estar interesados en comunicarse y no intentarán utilizar gestos u otros medios para darse a entender. Pueden parecer muy tímidos o pasivos o es posible que sólo intenten comunicarse con algunas personas.
- Dificultad para interactuar con pares.  
Aunque es posible que los niños pequeños y los niños en edad preescolar no jueguen juntos regularmente, por lo general deben negociar respecto de los juguetes u otros objetos. Esto puede ser muy difícil para niños con retraso del lenguaje y pueden recurrir a medios físicos, como los golpes, o pueden evitar del todo la interacción con pares.
- Es muy difícil entender al niño en comparación con otros niños de la misma edad.

## Hablar con los padres

Si ha notado aunque sea algunas de las señales de advertencia que se describen anteriormente, posiblemente sienta que es su responsabilidad expresar sus inquietudes a los padres o al cuidador primario. Esta conversación puede ser difícil.

- A veces, puede ser complicado decidir si sus inquietudes son válidas, en tanto que otras veces será bastante obvio. Si no está seguro, consulte la tabla de hitos normales y la lista de señales de advertencia para que pueda tomar una decisión. Este proceso también le permitirá organizar sus pensamientos, de modo que se pueda comunicar con mayor claridad con el padre.
- No tarde en informar sus observaciones a un padre. Usted tiene experiencia con niños y sabe qué esperar. Es muy probable que sus observaciones sean válidas. Recuerde: no le está diciendo a un padre “su hijo presenta un retraso del lenguaje”. Simplemente, está describiendo algunas cosas que ha observado que son diferentes o preocupantes.
- No se preocupe si un niño es demasiado pequeño. Los niños con retrasos de comunicación pueden recibir tratamiento desde la infancia. La intervención temprana ofrece a un niño una mayor posibilidad de tener éxito.
- Transmita su cariño y preocupación por este niño y su familia. Los padres siempre agradecen una preocupación sincera.
- Reserve un momento en el que no le interrumpen niños ni llamadas telefónicas.
- Describa objetivamente, en términos claros, qué ha observado. Comience con algo positivo, pero no tarde en entrar en materia. Por ejemplo: “Durante los últimos meses, he llegado a conocer bien a Julia y veo que ha logrado sentirse mucho más a gusto aquí, pero me preocupa un poco su habla. Esto es lo que he observado”. Luego, describa sus inquietudes y siempre relaciónelas con las expectativas típicas (por ejemplo, “Por lo general, un niño de tres años utiliza

algunas combinaciones de palabras. Sólo he escuchado a Julia usar algunas palabras sueltas” y dé algunos ejemplos). Pregunte si han notado algo similar en casa.

- Presente algunas opciones concretas a los padres en términos de obtener ayuda. Aunque el primer paso es generalmente visitar al pediatra, los padres también pueden acceder al Programa de Intervención Temprana de su condado, que es gratuito. Mantenga esta información de contacto a la mano. Resalte la importancia de hablar con un fonoaudiólogo, un profesional autorizado que puede detectar, diagnosticar y tratar retrasos del lenguaje.
- Si un padre parece no estar listo para oír sus inquietudes, debe saber que usted ha hecho lo mejor que ha podido hasta este momento. Considere presentarle sus inquietudes nuevamente en uno o dos meses: Quizás pueda preguntar: “¿Ha pensado sobre lo que hablamos?”
- A veces, los padres han escuchado mensajes mezclados de diversas personas. Es posible que estén preocupados, pero se les ha indicado que “esperen y vean”. Este puede ser un enfoque peligroso y los padres deben saber siempre que pueden obtener ayuda por su propia cuenta a través de Intervención Temprana. Recuerde: no hace daño obtener una evaluación y un padre no necesita autorización alguna para obtener la ayuda de un fonoaudiólogo.
- Inste a los padres a ser perseverantes si es necesario. Ellos son los mejores defensores de su hijo.
- Es posible que a los padres les preocupe que a su hijo se le “etiquete”, lo cual es válido, pero también debe ayudar a los padres a comprender que si su hijo en realidad requiere ayuda, es necesario realizar un diagnóstico. Reafirme a los padres que dicho diagnóstico no debe dar origen a expectativas más bajas ni a un tratamiento negativo. Sin embargo, ayudará a todos quienes rodean al niño a saber cómo ofrecer el apoyo adecuado.

## Características del retraso del lenguaje:

Ahora que se ha diagnosticado a un niño, ¿qué puede esperar?

Quizás a un niño en su salón de clases se le haya diagnosticado recientemente un retraso del lenguaje o tal vez, se incorpora un nuevo niño con retraso del lenguaje. Siempre es útil saber algo sobre qué esperar y recordar que obviamente todos los niños son diferentes!

### Características de la comunicación

Sin duda, para un niño con retraso del lenguaje será difícil comunicarse con los adultos y sus pares. Específicamente, es posible que el niño no pueda transmitir necesidades básicas o deseos, puede ser difícil entenderlo o puede no entender lo que la gente dice.

Será importante observar exactamente qué aspectos de la comunicación están afectados, de modo que pueda realizar las adaptaciones más útiles. Las siguientes son algunas posibilidades generales:

- Es posible que el niño sea muy tranquilo y que tienda a no interactuar con nadie. O bien, el niño puede interactuar sólo con adultos.
- Es posible que el niño hable con bastante frecuencia, pero puede ser difícil entenderlo.
- El niño también puede usar sólo palabras sueltas para comunicarse y puede complementarlas con gestos o señalando objetos, lo que puede ser poco claro o confuso.
- Es posible que el niño no entienda lo que usted u otras personas dicen, y puede tener dificultad para mantenerse en un trabajo o seguir el ritmo de las actividades.

## Alfabetización y niños con retraso del lenguaje

Los niños con problemas de comunicación tienen una alta probabilidad de experimentar dificultades para aprender a leer. En efecto, los estudios revelan que entre un 60 y 80 por ciento de estos niños tendrán problemas para leer si no se les brinda apoyo e intervención temprana adecuados.

En su trabajo como cuidador, debe recordar dos cosas importantes acerca de la alfabetización y los niños con retraso de lenguaje. Primero, los padres deben estar conscientes del riesgo, de modo que puedan ofrecer a su hijo muchas actividades de alfabetización desde temprana edad. Segundo, el desarrollo de la alfabetización de niños con retraso del lenguaje se debe supervisar atentamente, de modo que se pueda ofrecer apoyo adicional.

En general, los mismos tipos de actividades de alfabetización que haría con niños con desarrollo normal también son adecuados para niños con retraso del lenguaje. Ha aprendido acerca de estas estrategias en otros talleres. Las siguientes ideas pueden ayudarle cuando implemente actividades de alfabetización con niños que presentan retraso del lenguaje:

- Deben ser adecuadas para el desarrollo, no para la edad. Por ejemplo, es posible que un niño de cinco años con un retraso de lenguaje tenga habilidades de lenguaje que son más comunes en un niño de cuatro años. En ese caso, debe seleccionar libros y actividades para un nivel de cuatro años.
- Juegue con las fortalezas y los intereses del niño. Por ejemplo, quizás el niño esté más interesado en que se le nombren objetos durante la hora de lectura de libros y menos interesado en libros de rimas o sobre el alfabeto. Puede aprovechar la oportunidad para enseñar al niño conocimientos generales sobre los libros y ayudarle a entender que el texto impreso en una página explica una imagen, lo cual sigue siendo una experiencia de alfabetización valiosa.
- Los niños con retraso del lenguaje en general reciben una atención más explícita e individualizada. Por ejemplo, al jugar un juego de rimas quizás los niños con desarrollo normal en el grupo sean capaces de descubrir el juego sin mayores instrucciones. En cambio, es posible que el niño con retraso del lenguaje necesite que explique la actividad algunas veces en forma de ejemplos, y puede requerir que le explique que "las palabras que riman suenan igual al final. Escucha: canción... camión. Suenan igual al final".

- Los padres deben conversar acerca de sus inquietudes de alfabetización con los cuidadores para asegurarse de que éstos conozcan el riesgo de problemas de alfabetización.
- Los padres también deben preguntar a su fonoaudiólogo acerca de la alfabetización para obtener recomendaciones específicas adecuadas para su hijo. Estas recomendaciones se pueden compartir posteriormente con otros cuidadores.
- Cuando el niño ingresa a kindergarten, los padres deben mantenerse en estrecho contacto con el maestro del niño y se deben asegurar de que el maestro conozca el retraso de lenguaje del niño y la conexión entre el retraso del lenguaje y el desarrollo de la alfabetización. Al mantenerse en estrecho contacto, los padres sabrán si el niño cumple o no con los puntos de referencia respecto de la alfabetización. El maestro también puede implementar las recomendaciones del fonoaudiólogo acerca de la alfabetización.

### Características de la conducta

Imagínese que vive en un mundo en el que no entiende lo que dicen los demás y en el que no puede comunicarse porque nadie puede entenderlo. Piense en lo frustrante y atemorizante que sería. ¡Bienvenido al mundo de un niño con retraso del lenguaje! Cuando los niños experimentan este nivel de frustración y temor cada día, se pueden presentar algunas conductas difíciles, como por ejemplo:

- Es posible que el niño tenga que recurrir a medios de comunicación físicos (golpear, empujar, agarrar).
- El niño puede sentirse atemorizado y tardar más que otros niños en adaptarse a nuevas situaciones, personas o actividades.
- Puede tener pataletas y llanto frecuente debido a una frustración. O bien, dependiendo de su personalidad, el niño puede retraerse y negarse a participar.
- Debido a sus frecuentes fracasos en interactuar con pares, el niño puede evitar del todo interacciones con pares.
- El niño puede tener dificultad para mantenerse sentado y escuchar durante la hora de cuentos u otras actividades de grupo en círculo, ya que es posible que no entienda lo suficiente como para interesarse.

## Apoyo a niños con retraso del lenguaje en su salón

Afortunadamente, existen muchas cosas específicas que puede hacer para apoyar a los niños con retraso del lenguaje. La buena noticia es que no tiene que cambiar todo en su salón, ¡en efecto, no debe hacerlo! Su meta es ayudar al niño a tener éxito durante las actividades diarias y puede hacerlo al efectuar modificaciones, no cambios. Piense en los otros talleres a los que ha asistido y lo que ha aprendido acerca de cómo estimular las habilidades de comunicación de todos los niños. Las mismas ideas se aplican a los niños con retraso del lenguaje. Considere los siguientes principios generales:

- Respete y responda a cada intento por comunicarse, incluso si no está seguro de que su hijo en realidad ha tenido la intención de comunicarse.
- Incorpore rimas, ritmos, cantos y juegos con los dedos.
- Hable sobre actividades familiares y objetos.
- Hable sobre lo que hace en palabras y frases simples.
- Hable sobre lo que el niño hace en palabras y frases simples.
- Nombre objetos e imágenes para el niño.
- Incorpore tantas actividades de alfabetización y libros a su salón como sea posible.

Ahora dedicará algún tiempo a ideas específicas que puede aplicar y utilizar en su salón. Cada sección contiene algunos principios generales que se pueden aplicar a diversos entornos y/o situaciones. Durante el resto del taller, tendrá la oportunidad de aprender de sus pares. Después de cada tema, se provee espacio para que registre sus ideas.

## Apoyos en materia de entorno

Esta sección relaciona de qué modo puede organizar su espacio y cómo puede desempeñarse durante el día.

### El entorno físico

- Establezca un rincón silencioso donde un niño se pueda recuperar de un evento de frustración o simplemente, descansar (un largo día de interacción puede ser muy agotador para un niño con retraso del lenguaje). Este debe ser un lugar de invitación con libros y juguetes tranquilos y no se debe considerar como un castigo o aislamiento.
- Realice cambios mínimos a la organización física.
- Al tener varios conjuntos de juguetes favoritos iguales, puede disminuir las oportunidades de conflicto.
- Cada vez que sea posible, ofrezca apoyo visual. Por ejemplo, además de un letrero “lava tus manos”, coloque una imagen que demuestre el lavado de manos.
- Es posible que algunos niños con retraso del lenguaje tengan retrasos más globales. Tenga juguetes adecuados para el desarrollo y no espere que un niño necesariamente pueda jugar con juguetes “adecuados para su edad”.

Notas:

## Programas y transiciones

Los cambios pueden ser especialmente complejos para niños con retrasos del lenguaje. Las siguientes ideas pueden ayudarlos a adquirir una sensación de control sobre su día al saber qué esperar.

- La estructura y la predictibilidad son muy importantes. Mantenga su programa diario de actividades tan coherente como pueda.
- Si se cambiará algo en el programa habitual, asegúrese de hablar sobre ello con anticipación. Buenos ejemplos incluyen excursiones o visitas de personas que generalmente no están presentes. Utilice imágenes relacionadas con este evento cada vez que sea posible.
- Los programas con imágenes pueden ser muy útiles. Por ejemplo, puede adherir fotografías Polaroid de las actividades diarias habituales con Velcro al programa. A medida que finaliza cada actividad, usted o el niño puede retirar esa fotografía (si solicita al niño que la retire puede fomentar el compromiso y la comprensión).
- Asegúrese de permitir suficiente tiempo para transiciones, no deje atrás al niño con retraso del lenguaje.

Notas:

## Actividades e interacciones diarias

Para niños con retraso del lenguaje, es aún más importante incorporar oportunidades de comunicación durante el día, en cada actividad posible. Algunas recomendaciones generales:

- Respete todo intento por comunicarse, no importa lo pequeño o confuso que sea. Los niños con retraso del lenguaje asumen un gran riesgo cada vez que intentan comunicarse. Los fracasos constantes para comunicarse de manera exitosa son muy frustrantes. Estimular a los niños para que se comuniquen en forma regular y escucharlos, realmente puede disminuir las pataletas y otras demostraciones de frustración.
- Al hablar, utilice lenguaje simple, pero gramaticalmente correcto. Por ejemplo: “Él salta alto” es un buen ejemplo, pero “Él salta realmente alto en el trampolín, ¿verdad?”, probablemente sea demasiado largo.
- Conversación paralela: hable acerca de lo que el niño está haciendo.
  - o Estás moviendo el auto. ¡Va rápido!
  - o Estás enojado. Él tomó el auto.
- Auto conversación: hable sobre lo que usted hace (o lo que otros hacen).
  - o Estoy recogiendo libros. Los estoy ordenando.
- Amplíe las expresiones del niño al agregar una o dos (¡pero no más de dos!) palabras a su expresión:
  - o Niño: Saltar.
  - o Usted: Él salta.
- Pausa, pausa, pausa. Un niño con retraso del lenguaje puede tardar bastante tiempo en pensar qué decir, cómo decirlo y luego, realmente decirlo. En sus interacciones, cree muchos espacios de pausa para que el niño tenga la oportunidad de responder.

- Durante las actividades, ofrezca apoyo visual. Por ejemplo, durante una actividad de arte, tenga disponible un ejemplo del trabajo terminado. Si debe dar una serie de instrucciones, como “corten, luego colorean, luego peguen”, tenga imágenes de tijeras, algunos lápices de cera y pegamento ordenadas de izquierda a derecha en una cartulina.
- Disminuya el ritmo de las actividades y controle si el niño con retraso del lenguaje aún está interesado. Por lo general, cuando los niños no entienden lo que sucede pierden el interés.
- Si tiene varias edades, puede designar a un niño “mayor” como ayudante.
- Todos han tenido la experiencia aterradora de ser completamente incapaz de entender lo que un niño intenta comunicar. Puede probar que el niño le muestre lo que quiere decir o ver si otro niño sabe lo que quiere decir. Si la situación empeora y simplemente no puede averiguarlo, puede decir “Lo siento, no estoy segura de lo que intentas decir. Realmente quiero saberlo, así que intentemos nuevamente dentro de un momento” y luego, inténtelo una vez más.

Notas:

## Facilitar las interacciones con pares

Las interacciones con pares pueden ser frustrantes para ambas partes. El niño con retraso del lenguaje puede encontrarse interactuando con otro niño, que puede ser mucho menos paciente y comprensivo que un adulto. Es posible que un niño con desarrollo normal no entienda al niño con retraso del lenguaje, puede preguntarse por qué él o ella tarda tanto tiempo en responder, etc. Obviamente, esto puede generar conflictos e incluso bromas! Para niños con retraso de lenguaje moderado a grave, este problema puede ser una de las partes más frustrantes del día. Los siguientes son algunos principios generales que puede usar para reducir estos problemas:

- Sepa cuándo pueden ocurrir problemas y atájelos antes de que sucedan. Por ejemplo, si hay juguetes muy populares, tenga disponible más de uno.
- Si es posible, preste especial atención a los niños con retraso del lenguaje durante las actividades libres, menos estructuradas. Este puede ser el momento más difícil para estos niños.
- Diseñe interacciones adecuadas: "Mi turno" o "¿Puedo jugar?"
- Use su autoridad para establecer expectativas generales en materia de turnos.
- Intente usar conversación paralela. Esto puede "dar palabras" a un niño con retraso del lenguaje. Por ejemplo, si dos niños pelean por un juguete: "Estás enojado. Quieres el camión. Preguntemos a Tomás si desea compartir el camión. Tomás, ¿puedes compartir?"
- Establezca desde un comienzo que no se aceptan bromas. Dígalos que todos son especiales y que en su salón de clases se debe tratar a todos con respeto (y luego, explique específicamente qué conductas busca).

## Notas:

## Comprender y hacer frente a los desafíos conductuales asociados con el retraso del lenguaje

Los desafíos conductuales pueden ser frustrantes para todos. Muchos cuidadores informan que se sienten desvalidos e inseguros respecto de qué hacer para disminuir estos desafíos. Generalmente, es más constructivo pensar por qué un niño actúa de esta forma. En niños con retraso del lenguaje probablemente notará que por lo general está conectado de cierta forma con la comunicación. Una vez que descubra por qué y cuándo ocurre una conducta, será mucho más fácil evitar el problema en el futuro. Recuerde lo frustrado y atemorizado que un niño con retraso de lenguaje puede sentirse. Intente hacer las siguientes preguntas:

1. ¿Cuándo sucede la conducta?
2. ¿Qué sucedió antes de la conducta?
3. Observe congruencias, ¿sucede esto con frecuencia en la misma situación, a la misma hora, etc.?

Los siguientes son algunos posibles ejemplos que puede utilizar para practicar. Consulte otros ejemplos con sus colegas.

- Un niño que generalmente experimenta un bajón al final del día una hora o antes de que lo vayan a buscar, probablemente esté agotado por el esfuerzo de todo el día de intentar descubrir qué sucede y de lograr que los demás lo entiendan. ¿Qué podría hacer para evitar esto y lograr que el final del día sea más fácil para todos?
- Considere un niño que generalmente se involucra en conflictos con golpes y empujones durante las actividades libres. ¿Por qué sucede esto? ¿Qué puede hacer para reducir estos altercados físicos?
- ¿Qué sucede con un niño que prefiere jugar solo y rechaza los avances de otro niño?

Notas:

## Otros recursos

### Libros:

Apel, K. & Masterson, J. (2001). Beyond Baby Talk: (Más allá del lenguaje infantil) From Sounds to Sentences-A Parent's Complete Guide to Language Development. (De sonidos a oraciones. Guía completa para el padre sobre el desarrollo del lenguaje) Prima Publishing.

Manolson, Ayala (1992). It Takes Two To Talk: (Se necesitan dos para conversar) A Parent's Guide to Helping Children Communicate. (Guía para los padres para ayudar a los niños a comunicarse) Hanen Centre.

Weitsman, Elaine & Weist, A. (1992). Learning language and loving it: (Aprender el lenguaje y quererlo) A Guide to Promoting Children's Social and Language Development in Early Childhood Settings. (Guía para fomentar el desarrollo social y del lenguaje en la infancia temprana) Hanen Centre.

Hamaguchi, Patricia. (1995). Childhood Speech, Language & Listening Problems: (Problemas infantiles del habla, del lenguaje y de la audición) What Every Parent Should Know. (Lo que todos los padres deben saber) John Wiley & Sons.

### Organizaciones:

American Speech-Language-Hearing Association (Asociación Estadounidense del Habla, Lenguaje y la Audición) ([www.asha.org](http://www.asha.org); 1-800-638-8255)

Proporciona fichas técnicas sobre el desarrollo y los trastornos de la comunicación e información acerca de cómo buscar un fonoaudiólogo con certificación nacional

Oregon Speech-Language-Hearing Association (Asociación del Habla, Lenguaje y la Audición de Oregon)

Fuente de derivación para fonoaudiólogos certificados a nivel nacional, con licencia del estado

Washington Speech-Language-Hearing Association (Asociación del Habla, Lenguaje y la Audición de Washington)

Fuente de derivación para fonoaudiólogos certificados a nivel nacional, con licencia del estado

### Sitios Web:

National Institute on Deafness and Other Communication Disorders (Instituto Nacional para la Sordera y otros Trastornos de la Comunicación) ([www.nidcd.nih.gov](http://www.nidcd.nih.gov))

NICHCY ([www.nichcy.org](http://www.nichcy.org))

KidsHealth ([www.kidshealth.org](http://www.kidshealth.org))