

Первые слова – новое в обучении детей речи и грамотности. (Early Words: Language and Literacy Training Initiative)

Привет, малыш! Давай поговорим? (Hey Baby! Can We Talk?)

Обучение детей речи и грамотности в первые месяцы и годы их жизни создает фундамент для того, чтобы в будущем ребенок смог научиться хорошо читать. Идеальным временем для начала знакомства ребенка с книгой является младенчество, начиная с такого раннего возраста, как шесть недель. Научные исследования постоянно подтверждают тот факт, что чем больше дети знают о языке и грамотности до того, как они идут в школу, тем лучше они подготовлены, чтобы добиться успеха в чтении.

(Правильное начало - Starting Out Right, стр. 8)

Цели занятия:

К концу занятия вы:

- сможете понять, каковы основные этапы на пути овладения малышами языком и грамотностью в период младенчества (от рождения до 18 месяцев);
- научитесь нескольким новым способам, как разговаривать с малышами – и научитесь тому, как помочь младенцу отвечать вам;
- узнаете о том, когда вам следует начать беспокоиться в отношении развития у малыша речи;
- научитесь нескольким способам, как помочь младенцу в период его первого знакомства с грамотностью;
- научитесь, как правильно выбрать книжку для младенца;
- научитесь четырем методам, которые вы тут же сможете применить в своих программах.

Размышление.

- Что, по вашему мнению, хотят малыши или что им необходимо?
- Как они могут сказать вам об этом?
- В вашей семье или окружении, как обычно взрослые узнают, что хочет ребенок?
- В вашей семье или окружении, как обычно взрослые начинают разговаривать с младенцами?
- Почему, по вашему мнению, они разговаривают или не разговаривают с младенцами?

Развитие речевых навыков у младенцев.

Новорожденный младенец способен слышать звуки всевозможных языков. В конце концов, младенец никоим образом не может знать, родился ли он в Орегоне, Мексике, России или Камбодже.

Очень скоро младенцы начинают фокусироваться на звуках, характерных тому языку, который они слышат. К 8-10 месяцам они начинают отвечать на звуки, являющиеся частью их родного языка. К этому времени младенцы утрачивают способность узнавать звуки других языков.

Вот несколько типичных основных этапов речи.

2 – 4 месяца	Новорожденные гулькают, улыбаются, произносят гласные звуки.
4 – 6 месяцев	Играют голосом. Громкие и тихие звуки. Высокие и низкие звуки. Фырканье.
4 месяца и старше	Младенцы начинают обращать внимание на тот же предмет, что и воспитатель - совместное внимание.
6-14 месяцев	Начинают лепетать. <ul style="list-style-type: none">• Гласные и согласные звуки (“агу”).• Повторяющиеся слоги (“бабаба”).• К 7 месяцам лепетание слышащих младенцев может включать звуки оформившейся речи. Взрослые могут поклясться иногда, что они слышали, как их ребенок произносит слова (“бабуля”).
6-14 месяцев	Дети начинают участвовать в простых играх – “ладушки”, “прятки”, “вот такой вышины”, “ехали медведи”.
10 месяцев и старше	Стадия жаргона. Иногда называемая разговорным лепетанием. Малыши произносят длинные “предложения”, которые звучат так, словно они разговаривают на своем собственном языке. Разговаривая, малыши двигаются и меняют тон таким же образом, как и взрослые. Разговаривая, они иногда жестикулируют руками или меняют интонацию так, как будто задают вопрос.
12 месяцев	Малыши произносят свое первое слово.
Вплоть до 18 месяцев	Словарный запас малыша увеличивается почти до 50 слов.

А знаете ли вы? Малыши редко начинают произносить слова или что-то делать точно в установленный срок. У каждого младенца своя, индивидуальная скорость развития. Некоторые дети произносят свое первое слово еще до того, как им исполнится 12 месяцев, а некоторые – позже. Даже те младенцы, которые начинают говорить позже, чем другие, понимают довольно много слов.

В каких случаях вам следует начать беспокоиться?

Некоторые дети произносят свое первое слово только к 18 месяцам, а то и позже. Если вы работаете с малышом, который не разговаривает к 20 месяцам, однако понимает многие слова, то вам не следует беспокоиться. Однако, к 18 месяцам дети должны понимать некоторые слова. Если вы работаете с малышом чуть более старшего возраста, который похоже не понимает ни одного слова, вам следует поговорить с родителями малыша относительно ваших наблюдений.

Часто ли у ребенка бывают ушные инфекции? Во время инфекции уши наполняются жидкостью, которая мешает ребенку хорошо слышать. Если у ребенка проблема со слухом, то ему гораздо труднее научиться говорить, кроме того, пониженный слух может даже отразиться на развитии мозга ребенка. Если вас беспокоит, что у ребенка может быть подобная проблема, поговорите с родителями, не заметили ли они подобное, общаясь со своим ребенком. Если проблема замечена вовремя, то лечение зачастую может помочь, и ребенок будет вылечен. Родителям ребенка следует поговорить со своим врачом. Доктор может провести очень точную проверку слуха ребенка.

По поводу бесплатной проверки слуха вам следует обратиться к Денис Вудс в Отдел образования округа Малтнома - Multnomah Education Service District по телефону 262-4100 или в Портландскую Государственную клинику слуха Portland State Audiology Clinic по телефону 725-3070.

Заметки о развитии речи.

Как правильно разговаривать с малышами:

Разговаривая с малышами, вы делаете самое главное, чтобы помочь им научиться говорить. Те малыши, которые не слышат речь, не могут понять, как устроен язык. Научные исследования показали, что в том случае, когда родители не разговаривают со своими малышами, у детей часто наблюдается отставание в развитии речи.

Знаете ли вы?

Мозг младенца меняется под воздействием речи, которую он слышит. Речь создает дополнительные связи между нейронами мозга. Чем больше вы разговариваете с ребенком, тем больше создается связей в мозгу ребенка.

1. “Разговор” с младенцем может означать самое разное.

- Разговор может быть просто песенкой. Вам не обязательно иметь оперное сопрано. Просто пойте для вашего малыша. Старайтесь, чтобы ваш голос шел вверх и вниз. Пойте громко и пойте тихо.
- В разговор могут быть включены различные игры и игры руками (прятки, ладошки, вот такой вышины). Придумайте свои собственные смешные звуки и игры.

Возьмите на заметку – игра в щекоталки.

Попробуйте такую игру, когда меняете подгузник малыша.

А вот и пальчики моего малыша (нежно пощекочите пальчики малыша).

А вот и пальчики ног моего малыша (пощекочите пальчики ног малыша).

А вот и пупочек моего малыша (пощекочите пупочек малыша).

Кругом, кругом, кругом идем (порисуйте кружок на животике малыша)

(These are baby's fingers

These are baby's toes

This is baby's tummy button

Round and round it goes)

- В разговор с малышами может входить и речь, как таковая.

Вначале вам может показаться странным, когда вы разговариваете с младенцем. Продолжайте разговаривать! Те младенцы, с которыми разговаривают, очень скоро начинают по своему отвечать и участвовать в разговоре.

Описывайте то, что вы делаете. (“А сейчас я приготовлю обед, обед, обед.”
“Где же молоко? Ты не видел, случайно, молоко?”)

Описывайте младенцу то, что делает он (“Ах, ты нашел свои пальчики ног! Ну как, вкусно?”)

Копируйте то, что говорит младенец. Если младенец делает смешной звук, постарайтесь повторить этот звук в ответ. Сделайте так, чтобы этот звук был громче или тише. Старается ли младенец копировать вас?

По мере того, как малыш растет (12-18 месяцев), вы можете начать играть словами. Произносите знакомые слова (например, имя малыша) быстро, очень медленно, очень высоким голосом, очень низким голосом или просто по смешному. В этом возрасте такая игра кажется малышам ужасно забавной, и они с удовольствием включаются в игру.

Знаете ли вы?

Проведенные научные исследования показали, что дети из семей с низким достатком имеют тенденцию слышать меньше слов, чем дети из семей со средним достатком. Было определено, что к тому времени, как ребенку исполнится 5 лет, эта разница может достигнуть 100.000 слов. Такая разница в словарном запасе может оказать самое серьезное влияние на различие в речевых способностях ребенка и на том, насколько хорошо ребенок будет учиться в школе.

2. Следите внимательно! Ребенок старается поговорить с вами.

- Дети очень незаметно могут пытаться поговорить с вами, особенно трудно это заметить, когда они совсем крошечные. Если мы постоянно чем-то заняты, то мы можем и пропустить момент, когда младенцы стараются поговорить с нами.

Возьмите на заметку.

Будучи один на один с младенцем, постарайтесь встретиться с ним взглядом. Очень часто младенец посмотрит вам в глаза на мгновение, а затем отведет взгляд в сторону, а затем посмотрит снова на вас, и так далее. Таким образом в этот момент вы “разговариваете” с младенцем! Такая игра глазами – начало игры в Peek-a-boo (прятки) (посмотрите, отвернитесь, посмотрите, отвернитесь).

3. Отрыгивание тоже может быть разговором.

- Любой звук, произносимый ребенком, рассматривайте, как попытку поговорить с вами. Сюда входят звуки, произносимые младенцем, когда он отрыгивает, чихает, зевает, хныкает и плачет.
- Если к любым звукам, произносимым младенцем, вы относитесь, как к осмысленному “разговору”, то младенцы, за которыми вы ухаживаете, очень скоро смогут дать вам знать, что именно они хотят (похныкать и указать на что-то, попытаться дотянуться до предмета, и т.д.).
- Реагируйте также и на плач ребенка. Бытует мнение, что иногда ребенку просто надо “накричаться”. Однако, если воспитатель реагирует на плач ребенка, то у него дети быстрее учатся тому, как дать взрослому знать, что именно они хотят.

4. Придерживайтесь заведенного порядка.

- Заведенный порядок помогает вам лучше организовать свой день. Когда кто-то говорит вам “время обедать”, то вы знаете, что скорее всего произойдет в следующие 30 минут (вы пойдете на кухню, приготовите что-то поесть и попить, сядете и с удовольствием пообедаете). Скорее всего, вы даже и не думаете об этом заведенном порядке.
- Заведенный порядок помогает младенцам замечать и заучивать то, что случается каждый день или всегда в одной и той же ситуации – включая слова (“привет”, “до свидания”), фразы (“пора спать, бай-бай”), песни или игры.
- Когда младенец знает “ключевые слова”, которые сопровождают заведенный порядок, то они знают, что следует ожидать и меньше капризничают.
- Всегда относитесь к младенцу с уважением. Говорите им, что будет происходить дальше, даже, когда они еще совсем крошечные (“Пора поменять тебе подгузник”, “Давай пойдём на кухню и возьмем бутылочку с молоком”).

5. Прижмите ребенка к себе.

- Разговор с младенцем должен быть в радость как для вас, так и для него. Это одновременно замечательная возможность для создания эмоциональной близости между вами и ребенком.
- Создание эмоциональной близости с другими людьми чрезвычайно важно для маленького ребенка.

- Постарайтесь выделить время в течение дня, чтобы пообщаться один на один с каждым из младенцев, за которыми вы ухаживаете. Подождите, пока другие дети займутся чем-то или заснут, а сам младенец будет в хорошем настроении (сыт, не устал, свежий подгузник).
- Посадите младенца к себе на колени. Посмотрите ему в глаза. Поговорите, спойте ему песенку, копируйте звуки, произносимые ребенком. Наслаждайтесь этим особым моментом.

Заметки о “Разговорах с младенцем”

А знаете ли вы?

Те младенцы, у которых есть старшие братья или сестры, зачастую начинают говорить значительно позже (ближе к 18 месяцам). Ученые, занимающиеся проблемами речи, считают, что такая задержка вызвана тем, что младенцы, у которых есть старшие братья или сестры, не имеют возможности так часто быть с родителями один на один и не получают того внимания, которое получали их старшие братья или сестры.

Возьмите на заметку: знаки, подаваемые младенцем.

Когда младенцы, за которыми вы смотрите, готовы начать произносить свои первые слова, вы можете показать им простые знаки для наиболее распространенных предметов или действий (подгузник, больше, пить, и т.д.).

Когда младенцы только начинают говорить, они обычно хотят сказать намного больше, чем на самом деле они могут выразить словами. Простые знаки или жесты могут помочь вам понять, о чем думает малыш и снизить его недовольство!

Может показаться, что если вы приучите ребенка к жестам, то он не будет учиться говорить. Это не так, научные исследования показали, что те младенцы, которые выучили определенные знаки, в самом деле, начинают говорить намного раньше, и у них более богатый словарный запас, чем у других младенцев.

Помните, что вам следует разговаривать с младенцем в то время, когда вы общаетесь с ним знаками. Например, если вы показываете ему знаком слово “шапка”, вы можете при этом сказать: “Вот, уже пора одевать тебе шапку”. Точно также, если ребенок показывает вам что-то знаком, повторите показанный им знак и скажите то, на что показал ребенок, в виде целой фразы: (“Шапка. Где же твоя шапка?”).

Вот предложения относительно нескольких простых знаков. Вы можете придумать свои собственные знаки и обучить им детей, находящихся на вашем попечении.

Питье – Поднесите ко рту большой палец и направьте его так, словно вы делаете движение при питье.

Еда – Поднесите кончики пальцев к губам, как будто вы собираетесь положить что-то в рот.

Еще – Постучите указательным пальцем одной руки о ладонь другой руки – как будто пытаетесь попросить, чтобы вам положили что-то в руку.

Вверх – Вытяните обе руки перед собой. Согните руки в локтях диагонально, как будто вы держите ребенка на руках перед собой.

Стоп – Вытяните одну руку ладонью вверх. Открытой ладонью другой руки сделайте рубящее движение - как будто вы рубите что-то лежащее у вас на ладони с помощью другой ладони.

Дождь – шевелите пальцами рук, одновременно опуская их вниз.

Цветок – сделайте такой звук носом, как будто вы втягиваете воздух, нюхая цветок.

Гусеница – шевелите указательным пальцем, как будто это ползет червяк, длиной в дюйм.

Поросенок – прижмите себе нос указательным пальцем.

Жираф – открытой ладонью потрите себе шею впереди, как будто показывая на длинную шею жирафа.

Шапка – похлопайте себя по макушке головы.

Куртка – соедините указательный и большой пальцы и проведите рукой от пояса до шеи, как будто вы застегиваете молнию куртки.

А что еще вы могли бы придумать?

Дополнительные знаки для младенца.



Мальши и книги.

Согласно цитате, приведенной в начале этой брошюры, чтение чрезвычайно важно для малышей (даже для самых крошечных!). И так же, как разговор с младенцем совершенно не похож на разговор с детьми более старшего возраста, так и чтение младенцам не всегда похоже на чтение.

Иногда чтение больше похоже на жевание.

Как только младенцы начинают тянуть в рот все подряд, они потянут в рот и книжки.

Для младенцев, находящихся на вашем попечении, подготовьте книжки, сделанные из ткани, книжки со страницами из плотного картона, из нетоксичного пластика. Рассчитывайте на то, что время от времени вам придется заменять эти книжки на новые.

Иногда чтение больше похоже на знакомство с новым.

Даже когда младенцы трясут книжки, переворачивают их вверх ногами или листают страницы со скоростью света, они заняты важным делом — пытаются разобраться, как устроены книжки.

Понимание того, как устроены книжки, является первым шагом на пути к тому, чтобы научиться читать. Младенцы, играющие с книжками, в дальнейшем быстрее учатся читать.

Проявляйте гибкость при чтении книг младенцам.

Нет такого правила, что вы обязаны прочитать абсолютно каждое слово текста (или даже вообще какие-либо слова), напечатанного на страницах детской книжки.

Во время чтения книг крошечным младенцам, следите за тем, как они рассматривают страницы книги, уставившись на нее глазами. Остановитесь и подождите, чтобы они отвели взгляд, прежде, чем перелистать новую страницу.

По мере того, как младенец растет, вы, скорее всего, просто обсуждаете картинку, рассматривая книжку с младенцем или попытайтесь прочитать короткую фразу на каждой странице.

Обсуждайте с младенцем картинки. Показывайте на картинки с изображением знакомых предметов или животных — “Посмотри, а вот и корова. Что корова говорит? Корова мычит МУ-У-У”.

Перечитывайте книжки вновь и вновь. Когда вы перечитываете книжки вновь и вновь, вы заметите, какие книжки младенец любит больше всего или какие

картинки он предпочитает. Старайтесь уделять больше времени тем книжкам или картинкам, которые больше нравятся малышу.

Помните, чтение – это не мгновенное волшебство. Не сдавайтесь!! В один прекрасный день вы вдруг увидите, что ребенок и в самом деле смотрит на картинки или, может быть, указывает на рисунок собачки или произносит кличку своей домашней собаки.

Показывайте детям пример наслаждения чтением!

Если вы показываете детям пример, читая книжки, то скорее всего им будет интересно узнать, что же такое это чтение. Они захотят копировать то, что делаете вы.

Какого типа книжки вам следует подбирать для младенцев.

- ✓ Младенцам интересны книжки с фотографиями. Они любят фотографии лиц.
- ✓ Подбирайте книжки с реалистичными картинками. Приблизительно до 11-месячного возраста младенцы с трудом видят края картинок (где заканчивается одна картинка и начинается другая). Книжки с акварельными иллюстрациями и абстрактными картинками приберегите для детей более старшего возраста.
- ✓ Ищите книжки, в которых совсем немного слов. Короткие фразы помогают младенцу почувствовать ритм чтения, они более легки для понимания младенцев по мере того, как они становятся старше. Кроме того, даже если малыш переворачивает страницы слишком быстро, вы все таки можете успеть прочитать какие-то слова на странице.
- ✓ Подбирайте такие книжки, иллюстрации в которых могут быть знакомы для малыша (изображение домов, людей, собак, кошек и т.д.). Если малыш видит в книжке что-то знакомое, то он будет дольше рассматривать книжку вместе с вами. Подберите фотографии и сделайте книжку сами.
- ✓ Книжки с повторами (Brown Bear, Brown Bear – Бурый медвежонок, Бурый медвежонок) или в стихах (Наша Таня громко **плачет**, уронила в речку **мячик**) очень привлекательны для детей. Если сказка написана в рифму и со многими повторами, то малышам больше нравится слушать такую сказку.
- ✓ Ткань, плотный картон, нетоксичный пластик. Выбирайте такие книжки для детей, с которыми им будет нравится играть.

Заметки о книжках и младенцах.

Возьмите на заметку: сделайте книжку с фотографиями лиц.

Младенцы обожают рассматривать лица, особенно знакомые лица. Кроме того, самые первые слова, произносимые младенцами – это обычно имена людей.

С помощью фотоаппарата сделайте ряд портретов людей. Не забудьте включить фотографию своего лица и лиц родителей младенца, а также лиц самих младенцев, которых вы воспитываете. Может быть даже фотографии с различными выражениями лица.

Вы можете попросить родителей принести фотографии членов семьи и знакомых.

Проявите пленку, сделайте фотографии и вставьте их в фотоальбом. Читайте книжку лиц с младенцами в вашей группе.

Заключение.

Ты будешь делать множество глупых вещей, но даже глупости делай с энтузиазмом.
Колетт.

“Посмотри на меня, Сэди. Смотри, какие пузырьки!” Маленькие пузырьки слюны стекают по подбородку Трэйси.

Шестимесячная Сэди делает то же самое.

“Ну, ты просто гений”, говорит Трэйси, крепко прижимая к себе малышку.

“Ты просто совсем потеряла голову от любви к маленькой, точно?” – спрашивает отец Сэди. Трэйси не заметила, что отец наблюдал за ними.

Ее покрасневшее от смущения лицо постепенно переходит в нежную улыбку, и она отвечает: “Да, я может быть совсем потеряла голову, но я ужасно горжусь этим!”

Jean Steiner and Mary Steiner Whelan

Во имя любви к детям: ежедневная поддержка для тех, кто заботится о детях - For the Love of Children: Daily Affirmations for People Who Care for Children